

# INCLUD-ED

Estratégias para a inclusão e coesão social na Europa a partir da educação  
Universidade de Barcelona



# MENU

Clique sobre o ícone para ir direto ao tema desejado

○ INCLUD-ED



○ DECOBERTAS



○ FORMAS INCLUSIVAS  
DE ORGANIZAÇÃO  
DOS ALUNOS



○ TIPOS BEM SUCEDIDOS  
DE PARTICIPAÇÃO DOS  
FAMILIARES E DA COMUNIDADE



○ RESULTADOS



○ RECOMENDAÇÕES PARA  
FORMULADORES DE POLÍTICAS



○ METODOLOGIA

Este documento sintetiza as principais descobertas e resultados obtidos pelo projeto de pesquisa **INCLUD-ED**.

O principal objetivo desta pesquisa foi coletar evidências científicas para identificar quais são as Atuações Educativas de Êxito (AEEs) que mostraram ter contribuído para o êxito educacional e a superação da evasão escolar.

As atuações encontradas não são experiências isoladas e bem sucedidas, mas sim Atuações de Êxito que têm componentes universais passíveis de transferência.

A leitura deste material pode ser feita seguindo a ordem das páginas ou a partir do interesse em cada um dos itens apresentados nesse menu. As flechas indicam uma sugestão para iniciar a leitura.

▲  
voltar



# INCLUD-ED

## O que é o INCLUD-ED?

Projeto de pesquisa, coordenado pelo Centro de Investigação em Teorias e Práticas de Superação de Desigualdades (CREA) da Universidade de Barcelona, para identificar Atuações de Êxito que contribuem para superar o fracasso e a evasão escolar, bem como superar o risco associado de exclusão em outras áreas como emprego, saúde, habitação e participação política.

**Atores:** Pesquisadores de 15 universidades e instituições de pesquisa europeias, representantes de grupos vulneráveis, professores, educadores e outros profissionais, familiares e formuladores de políticas.

**Contexto:** Necessidade de identificar Atuações Educativas e Sociais que as pesquisas demonstram ser eficazes na reversão da exclusão social e educacional.

### Objetivo:

#### I. Educação: Atuações Educativas de Êxito

Analisar estratégias educacionais que contribuem para a coesão social e estratégias educacionais que levam à exclusão social, no contexto da sociedade europeia, baseada em conhecimento, proporcionando elementos chave e linhas de ação para melhorar as políticas educacionais e sociais.

#### 2. Conexões entre a educação e outras áreas da sociedade:

##### Atuações Integrativas de Êxito

Identificar formas em que a educação é integrada em intervenções efetivas que visam melhorar a inclusão em habitação, emprego, saúde e participação social em geral.

Para alcançar esses objetivos, atuações educativas foram estudadas nas áreas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Formação Profissional e Programas de educação especial em escolas regulares, bem como suas conexões com outras áreas da sociedade, como emprego, habitação, saúde, participação social e política.

▲  
voltar



## DESCOBERTAS

### Atuações Educativas de Êxito

O projeto **INCLUD-ED** identificou Atuações Educativas de Êxito (AEEs) através das atividades conduzidas em 26 estudos de caso realizados em escolas localizadas em áreas de baixo status socioeconômico, com um corpo diverso de alunos e resultados acadêmicos positivos, em comparação com outras escolas com características semelhantes.

O **INCLUD-ED** identificou dois grupos principais de Atuações Educativas de Êxito

- Formas de agrupamento inclusivo de alunos:

Formas de agrupamentos de alunos e organização dos recursos que mais contribuem com o rendimento acadêmico dos estudantes.

- Tipos bem sucedidos de participação dos familiares e da comunidade:

Formas de participação dos familiares e da comunidade que contribuem para o êxito acadêmico e a convivência dos alunos, e que também impactam na superação de exclusão social, não só na escola, como também em outras áreas da sociedade como emprego, habitação, saúde, participação social e política.



## FORMAS DE AGRUPAMENTO INCLUSIVO DE ALUNOS

A pesquisa conduzida em INCLUD-ED tornou possível o esclarecimento de três formas diferentes de organização da sala de aula, em termos do agrupamento de alunos e da organização de recursos humanos e qual deles contribui para a melhora do rendimento acadêmico e a convivência dos alunos.

**a) Agrupamentos Mistos,** são aqueles em que um único professor é encarregado de vários alunos que geralmente são diversos em seus níveis de rendimento, proficiência linguística, origem cultural, e outras características. Neste tipo de organização, o professor não consegue responder à diversidade encontrada na sala de aula.

**b) Agrupamento homogêneo,** surge como uma forma de superar as dificuldades dos agrupamentos mistos, se define como a provisão de padrões diferentes de currículo para grupos de alunos com base em sua habilidade e separando os estudantes “diferentes” de acordo com suas habilidade ou colocando-os em grupos especiais fora da sala de aula, com professores adicionais.

FORMAS DE AGRUPAMENTO HOMOGÊNEO	EFEITOS DO AGRUPAMENTO HOMOGÊNEO
Organização das atividades de sala de aula de acordo com nível de habilidade; grupos de recuperação e apoio segregado da sala de aula normal e durante o horário escolar; currículo individualizado excludente adaptado ao nível de um determinado aluno ou grupo; escolha excludente de matérias curriculares que leva a oportunidades acadêmicas e sociais futuras desiguais.	Aumenta as diferenças de desempenho entre alunos; reduz as oportunidades de aprendizagem e de aproveitamento dos alunos; reduz as expectativas dos estudantes nos grupos de menor habilidade e tende a minar sua autoestima acadêmica e seu sentimento de competência; limita as oportunidades de mobilidade ascendente entre os níveis e o grau de satisfação dos alunos com sua colocação nos níveis

Tanto o agrupamento homogêneo como o misto levam à exclusão social.

**c) A inclusão,** assim como no agrupamento misto, envolve grupos heterogêneos e não separa os alunos de acordo com sua habilidade ou desempenho escolar. No entanto, é diferente do misto porque responde à diversidade encontrada no corpo discente através de ações inclusivas particulares, que buscam apoiar a aprendizagem dos alunos com fraco aproveitamento, em grande parte utilizando os recursos humanos existentes, usados para separar alunos.

FORMAS DE AGRUPAMENTO INCLUSIVOS	EFEITOS POSITIVOS DE GRUPOS HETEROGÊNIOS INCLUSIVOS
<p>Desdobramentos inclusivos em grupos heterogêneo; reorganização de recursos; ampliação do tempo de aprendizagem; currículo individualizado inclusivo (adaptação dos métodos de ensino sem redução do currículo e opções inclusiva (matérias optativas inclusivas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui para melhorar os resultados dos alunos e para reduzir as diferenças entre níveis de aproveitamento em diversas salas de aula;</li> <li>• favorece os alunos com fraco aproveitamento uma vez que beneficiam do ritmo de instrução utilizado para alunos com melhor desempenho;</li> <li>• favorece os alunos com maior aproveitamento acadêmico ao reforçar suas habilidades metacognitivas enquanto explicam aos outros como resolver uma tarefa;</li> <li>• oferece novas oportunidades de aprendizagem e promove autoestima, respeito mútuo, solidariedade e aceitação da diversidade.</li> </ul>

Exemplos de Atuação Executiva de Êxito (AEEs) de inclusão, implementadas em Comunidades de Aprendizagem, que ajudam a alcançar o objetivo de êxito escolar para todos os alunos.

## GRUPOS INTERATIVOS

### Reorganização de recursos - Salas de aulas heterogêneas com recursos realocados



Envolvem a organização da classe em pequenos grupos heterogêneos de alunos (ex. quatro grupos de cinco alunos cada) com a inclusão de vários adultos (outros professores, membros de famílias, voluntários da comunidade e outros voluntários), um por grupo. Cada grupo trabalha com uma atividade de aprendizagem instrumental durante algum tempo (por exemplo, 20 minutos). Em seguida, os grupos fazem um rodízio e trabalham com uma atividade diferente com um adulto diferente.

Os adultos são encarregados de fomentar interações entre as crianças para resolver as tarefas designadas, e também as expõem a uma gama mais abrangente e mais rica de interações de aprendizagem.

A reorganização de recursos humanos dentro da sala de aula ajuda os alunos com fraco aproveitamento a acelerar o ritmo de sua aprendizagem, e é especialmente importante para crianças com desvantagens. Ao mesmo tempo, provoca um impacto positivo na classe como um todo: ao incorporar os apoios nas salas de aula, as ações inclusivas permitem que os professores ensinem o mesmo currículo a todos os alunos e também facilita o apoio individualizado.

## BIBLIOTECA TUTORADA

### Ampliação do tempo de aprendizagem



Esta atuação inclusiva consiste em oferecer atividades de aprendizagem adicionais e classes extras de apoio além do horário normal da escola (ex. na hora do almoço, depois da escola, etc.).

Na Espanha, bibliotecas tutoradas são organizadas após o horário escolar. Proporcionam apoio aos alunos em leitura, redação, matemática e idiomas, ajudando-os a completar seus exercícios de casa. Este apoio conta com a participação de voluntários, ex-alunos, familiares e outros membros da comunidade (às vezes de associações locais). Nas bibliotecas tutoradas, a participação dos familiares permite ampliar o tempo de aprendizagem dos alunos.

Os programas pós-escola focados em aprendizagem instrumental tem nomes diferentes de acordo com o país, por exemplo **homework clubs (clube de exercício de casa) ou tutored libraries (biblioteca tutorada)**, mas todos têm os mesmos objetivos. Este tipo de ação é especialmente importante em esforços de incluir crianças de grupos vulneráveis e aquelas que não recebem ajuda em casa com suas lições de casa, porque as oferece a oportunidade de trabalhar com o apoio de adultos para que possam alcançar o nível de aproveitamento de seus pares.



# TIPOS BEM SUCEDIDOS DE PARTICIPAÇÃO DOS FAMILIARES E DA COMUNIDADE

O projeto INCLUD-ED Identificou cinco tipos diferentes de participação dos familiares e da comunidade e sua relação com os resultados escolares obtidos: **informativa, consultiva, decisiva, avaliativa e educativa** e quais destas formas de participações mais contribuem para as melhorias em rendimento acadêmico e a convivência.

TIPOS DE PARTICIPAÇÃO DOS FAMILIARES E DA COMUNIDADE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os pais são informados sobre as atividades escolares, o funcionamento da escola, e as decisões já tomadas.</li> <li>• Os pais não participam das decisões escolares.</li> <li>• As reuniões com os pais consistem em informar as famílias a respeito dessas decisões.</li> </ul>	Menor probabilidade de conseguir êxito escolar e participação das famílias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os pais têm um impacto limitado sobre a tomada de decisão.</li> <li>• A participação se baseia em consultas com as famílias.</li> <li>• Eles participam através das entidades estatutárias da escola.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membros da comunidade participam dos processos de tomada de decisão ao se tornarem representantes nas entidades de tomada de decisão.</li> <li>• Familiares e membros da comunidade monitoram a prestação de contas da escola em relação a seus resultados educacionais.</li> </ul>	Maior probabilidade de conseguir êxito escolar e participação das famílias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares e membros da comunidade participam dos processos de aprendizagem dos alunos ao ajudar a avaliar o progresso escolar das crianças.</li> <li>• Familiares e membros da comunidade participam da avaliação dos programas e currículo da escola.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares e membros da comunidade participam das atividades de aprendizagem dos alunos durante o horário normal da escola e fora da escola.</li> <li>• Familiares e membros da comunidade participam de programas educacionais que respondem às suas necessidades.</li> </ul>	

Dentre os cinco tipos de participação, as três últimas são aquelas que geram maior probabilidade de conseguir êxito escolar e participação das famílias.

## a) Participação educativa da comunidade

Este é o tipo de participação dos familiares e da comunidade que mostrou ter o maior impacto positivo sobre os resultados de aprendizagem das crianças. O envolvimento dos familiares e da comunidade nas atividades educacionais inclui a participação dos adultos na aprendizagem das crianças e na sua própria aprendizagem enquanto adultos.

Exemplos de Atuação Executiva de Êxito (AEEs) de inclusão, implementadas em Comunidades de Aprendizagem, que ajudam a alcançar o objetivo de êxito escolar para todos os alunos



### FORMAÇÃO DE FAMILIARES E DA COMUNIDADE

#### Participação Educativa da Comunidade em sua própria aprendizagem

De acordo com a literatura, melhorar o nível educacional de todos da sociedade que interagem com crianças pode ter um impacto positivo sobre seu processo de aprendizagem. Vários autores destacam o papel exercido por interações no ambiente de aprendizagem e a importância de melhorar a presença da comunidade na escola.

Alguns pesquisadores focaram na maneira como a participação familiar em processos de alfabetização gera novas interações dentro do contexto familiar. O INCLUD-ED documentou iniciativas de formação de familiares e da comunidade em vários programas escolares bem sucedidos como as Comunidades de Aprendizagem na Espanha e os Centros de Aprendizagem para a Vida, em Malta. Esses programas têm como foco a promoção de educação básica para membros das famílias, junto com outras atividades educativas e culturais para adultos. As várias escolas bem sucedidas que o projeto estudou tinham implementado várias formas de formação de familiares. Alguns exemplos são:

- Cursos relacionados a alfabetização, matemática, tecnologias de informação e comunicação e outras matérias foram priorizados com base nas deficiências de conhecimentos dos pais. Foram encontrados em todas as 6 escolas estudadas.
- Palestras sobre áreas de interesse da comunidade. Também encontradas em todas as escolas.
- Espaços de aprendizagem compartilhados pelas crianças e famílias. Estes foram encontrados em Malta (After School Club), no Reino Unido (os projetos AMBER e SOFIE) e na Finlândia (Noite dos pais, com intérpretes).
- Tertúlias Dialógicas Literárias, nas quais os membros das famílias leem e discutem obras de literatura. Essas foram encontradas apenas na Espanha.

Uma característica principal das formas bem sucedidas de educação familiar e comunitária é o fato que as atividades são organizadas em resposta às necessidades e solicitações das famílias. Muitas atividades são desenhadas com e para as mães, para criar espaços nos quais se sentem à vontade para falar abertamente.



### TERTÚLIAS DIALÓGICAS LITERÁRIAS

#### Participação Educativa da Comunidade em sua própria aprendizagem

Encontros destinados para adultos que não têm uma educação de nível universitário. Nessas sessões, os participantes compartilham a leitura de obras clássicas da literatura, de autores como Kafka, Joyce, Dostoiévsky, García Lorca, e Cervantes. Ao engajar em diálogo sobre a literatura, os participantes aprofundam seu entendimento do idioma e se envolvem em debates sobre sua própria experiência de vida. Em última instância, é uma experiência muito empoderadora. Os encontros são organizadas nas escolas com mães, pais, e outros membros da comunidade. Estão abertas a todos que têm interesse. Constitui uma forma não apenas de aprender, mas de abrir a escola à comunidade.

**Tertúlias Dialógicas Literárias também são conduzidas com crianças, como atividade extracurricular ou como parte do currículo.**



Estatísticas gerais mostram que o desempenho escolar de crianças está associado ao nível de educação de seus pais, e analistas utilizam essas correlações para apoiar argumentos sobre o investimento no capital humano para o futuro. Os resultados do INCLUD-ED mostram que não precisamos esperar até a próxima geração para reverter tendências de fracasso e a evasão escolar porque certos tipos de formação de familiares conseguem transformar resultados imediatamente.

Foi identificado que quando escolas implementam esses tipos de atividades de formação de familiares, as crianças adquirem um número maior das habilidades básicas oferecidas no currículo; além disso, o absentismo cai e mais crianças se matriculam na escola.

As Tertúlias Dialógicas Literárias, e os cursos de alfabetização e de idiomas para famílias ajudam a transformar os relacionamentos familiares, aumentando a confiança dos pais que possuem pouca educação formal, e alterando as interações em casa, à medida que os pais e filhos conversam sobre os livros que estão lendo e outras questões relacionadas à escola.

## GRUPOS INTERATIVOS E BIBLIOTECA TUTORADA

### Participação dos familiares e comunidade na sala de aula e outros espaços de aprendizagem.



Neste tipo de participação membros das famílias participam, como voluntários, em atividades dentro da sala de aula ou em espaço extra escolares para apoiar a aprendizagem dos alunos. Este tipo de participação envolve uma reorganização dos recursos humanos existentes na comunidade e provoca um impacto positivo sobre o processo de aprendizagem, conforme demonstrado em pesquisas empíricas.

Quando outros adultos participam de atividades na sala de aula, o professor da classe tem mais condições de atender a todas as crianças; assim, melhora a aprendizagem de cada aluno e a convivência na sala de aula. Além disso, as crianças têm mais, e diferentes, oportunidades de interação com adultos.

A participação de membros da comunidade nessas atividades curriculares e extracurriculares permite que os familiares e os alunos se envolvam em um processo de aprendizagem compartilhado; como resultado, tanto as famílias como as crianças se engajam em um número maior de interações acadêmicas. O novo conteúdo da aprendizagem que trazem para suas interações gera mais motivação nos alunos e transforma os relacionamentos pessoais e as vidas de todos.

### b) Participação decisória da Comunidade

Durante os diferentes estudos de caso, foram observadas ações para engajar um número maior de representantes de grupos diferentes na tomada de decisão, implementando assim uma forma de organização democrática. Este tipo de organização inclui as vozes de todos na gestão do centro escolar e utiliza a ideia de **“inteligência cultural”**<sup>1</sup>.

Famílias e outros membros da comunidade participam ativamente dos processos de tomada de decisão; em cooperação com professores, decidem sobre questões relacionadas à aprendizagem, à organização ou à escola, maneiras de resolver e prevenir conflitos e organizar as atividades escolares. Devido a essa abordagem, o valor atribuído às contribuições de cada um não se baseia no status dos indivíduos e sim nos argumentos e contribuição que trazem; esses argumentos podem ser tanto acadêmicos como práticos.

<sup>1</sup> O conceito de inteligência cultural vai além do de inteligência acadêmica e engloba a pluralidade das dimensões da interação humana: a inteligência acadêmica, a inteligência prática, assim como a inteligência comunicativa

As **comissões mistas e assembleias** são entidades de tomada de decisão compostas de **pessoas de todos os grupos da comunidade**: famílias, professores, alunos e outros representantes da comunidade. Nestes espaços todos podem falar, expressar suas opiniões, debater e chegar a consensos em relação à educação que querem para os estudantes. Depender das comissões mistas e assembleias para a tomada de decisão significa ter grandes expectativas em relação à capacidade dos familiares de participar da gestão da escola e não apenas em participar das atividades periféricas.

Interações entre membros da comunidade em reuniões como a Assembleia das Famílias oferecem benefícios mútuos porque os participantes podem compartilhar conhecimentos muito diversos. Uma consequência de tais interações é que as pessoas superam seus preconceitos e o sentimento generalizado de harmonia e convivência melhora. Para que isso ocorra, as reuniões não podem ser meramente consultivas ou informativas, são primordialmente espaços para a tomada de decisão. Esta participação ampla promove tanto transparência como um melhor ajuste às condições existentes na comunidade.

A organização democrática da escola impacta o relacionamento entre os professores e os alunos e permite que todos os envolvidos encontrem respostas melhores às preocupações levantadas.

A prática de gerir a escola através de comissões mistas fomenta o envolvimento dos familiares, já que sua opinião vale tanto quanto a dos membros do corpo docente.

A participação ativa na tomada de decisão faz com que a educação ganhe um significado maior para todos na comunidade uma vez que todos experimentam um senso maior de sua responsabilidade, compartilhada pela gestão da escola e pelo atendimento de suas necessidades.

### **c) Participação Avaliativa da Comunidade**

Tradicionalmente, educadores profissionais têm a responsabilidade pela avaliação do progresso dos alunos e pelo desenho do currículo. A participação avaliativa da comunidade se baseia na premissa de que todos os agentes educacionais de uma comunidade querem que seus filhos se saiam bem na escola. Quando familiares e membros da comunidade são incluídos no processo de avaliação ou no de desenho do currículo, podem compartilhar conhecimentos e estratégias, aperfeiçoar a efetividade das ações implementadas para melhorar a aprendizagem e aumentar as possibilidades de melhorar as condições de aprendizagem das crianças.

Para permitir e estimular a participação dos familiares e da comunidade no domínio de currículo e avaliação, é preciso estabelecer relacionamentos igualitários e colaborativos com os funcionários da escola, para que os familiares e membros da comunidade possam fazer contribuições reais que impactem o processo de aprendizagem das crianças.

Esse tipo de colaboração também promove altas expectativas para esses alunos, provocando um impacto positivo sobre sua autoestima.

  
voltar



## RESULTADOS

Os resultados obtidos pela pesquisa INCLUD-ED foram:

- Identificação de Atuações Educativas de Êxito (AEEs) e Atuações Integrativas de Êxito (AIEs) envolvendo outras áreas sociais – emprego, habitação, saúde e participação social e política – que estão promovendo a inclusão através da incorporação de Atuações Educativas de Êxito.
- Identificação de Atuações Educativas de Êxito que ajudam a superar o fracasso escolar: agrupamento heterogêneo com a reorganização de recursos humanos existentes, ampliação do tempo de aprendizagem, e certos tipos de educação de familiares e da comunidade.
- Identificação de tipos bem sucedidos de participação de familiares e da comunidade como recurso potencial significativo para a melhora de inclusão educacional e social.
- Coleta de evidências que demonstram que essas Atuações Educativas de Êxito podem ser recriadas em qualquer contexto para apoiar o êxito das escolas.

As AEEs identificadas no projeto já foram transferidas para outros contextos com resultados excelentes, já que não foram simplesmente transpostas e sim recriadas em diálogo com as pessoas residentes nas áreas. Portanto, não são experiências isoladas bem sucedidas e sim atuações de êxito que têm componentes universais passíveis de transferência. Assim, é possível superar perspectivas contextualistas que legitimam desigualdades e utilizar atuações de êxito como uma base para políticas educacionais e sociais.

Essas Atuações Educativas de Êxito mostraram como são equivocados os tipos de discurso que culpam os alunos ou seu ambiente pelo fracasso escolar, especialmente os filhos de imigrantes ou de minorias. Pelo contrário, descobriu-se que quando essas ações são implementadas em escolas em áreas desfavorecidas com uma predominância de alunos de origem imigrante e minoritária seus resultados melhoram. Portanto, o que é crucial não é a composição do corpo discente e sim o tipo de ação educacional implementada.

▲  
voltar



# RECOMENDAÇÕES PARA FORMULADORES DE POLÍTICAS

Os resultados do INCLUDED se refletiram em resoluções, comunicações e recomendações na Europa, permitindo que os efeitos transformadores encontrados nas escolas e comunidades estudadas pudessem ser transferidos para toda a Europa, levando à definição de políticas mais eficazes e eficientes.

- Fomentar políticas educacionais com base em Atuações Educativas de Êxito que mostraram cientificamente que melhoram resultados acadêmicos e convivência dentro e fora da escola.
- Basear a formação de professores em evidências científicas.
- Estimular atuações de êxito inclusivas para superar as práticas de agrupamentos homogêneos e mistos.
- Promover as ações que alcançam resultados melhores com os mesmos recursos.
- Desenvolver grupos interativos na sala de aula.
- Favorecer a extensão do tempo de aprendizagem sem reduzir as metas curriculares.
- Facilitar a leitura dialógica: mais pessoas, mais tempo e mais espaços.
- Encorajar os tipos decisivo, avaliativo e educativo de participação familiar e comunitária.
- Fomentar a formação de familiares relacionada a resultados de aprendizagem.
- Tertúlias dialógicas literárias constituem um exemplo de educação familiar exitosa.
- Apoiar o desenvolvimento de escolas como comunidades de aprendizagem.
- Ir além de guetos na Europa através do contrato de inclusão dialógica.
- Facilitar Atuações Integrativas de Êxito.
- Melhorar a formação profissional inclusiva, que permite que alunos retornem ao sistema educacional e avancem para a educação superior, ajudando a prevenir o desemprego.



# METODOLOGIA

## Metodologia Comunicativa

O projeto **INCLUD-ED** foi implementado sob a Metodologia Comunicativa (MC). Nesta abordagem metodológica a construção de conhecimento se baseia em diálogo igualitário entre pesquisadores e usuários finais. A Metodologia Comunicativa inclui as contribuições de orientações objetivistas e construtivistas, embora priorize os processos de reflexão crítica, autorreflexão e intersubjetividade. O significado é construído em comunicação interativa entre pessoas, através do alcance de acordos.

A MC garante que os resultados obtidos da pesquisa sejam o produto da colaboração dos pesquisadores com os agentes sociais, ao invés de um diálogo sobre eles.

### Diferentes contribuições teóricas:

Habermas<sup>2</sup> - A teoria de ação comunicativa - não há hierarquia entre as interpretações do pesquisador e do sujeito, e sua relação deveria se basear nos argumentos que oferecem e não em sua posição social ou acadêmica.

Schütz<sup>3</sup> - De acordo com sua fenomenologia, a relevância das interpretações do sujeito é considerada e permite o fortalecimento do papel de tipificações na construção de tipos ideais.

Mead<sup>4</sup> - Seu interacionismo simbólico destaca que as interações fazem com que as interpretações das pessoas mudem e, portanto, não dependem apenas do sujeito individual.

Garfinkel<sup>5</sup> - Sua estrutura de etnometodologia é considerada para obter um entendimento melhor das percepções do sujeito em seus contextos.

---

<sup>2</sup> Jürgen Habermas, The theory of communicative action. Reason and the rationalization of society, vol. I (Boston: Beacon Press, 1984).

<sup>3</sup> Alfred Schutz & Thomas Luckmann, The Structures of the Life-World (Londres: Heinemann, 1973).

<sup>4</sup> George Herbert Mead, Mind, self and society (Chicago: University of Chicago Press, 1934).

<sup>5</sup> Harold Garfinkel, Studies in ethnomethodology (New Jersey: Prentice-Hall, 1967).